

## SABÍAS QUE...

- El saber hablar un segundo idioma facilita el aprendizaje de un tercero.
- Utilizar un idioma en temas variados incrementa la flexibilidad de los estudiantes en el mismo.
- Los estudiantes hispanos demuestran niveles más avanzados en el uso del idioma que los estudiantes en programas tradicionales de inglés como segundo idioma (ESOL).
- Muchas compañías multinacionales ni siquiera considerarían a un candidato a menos que pueda comunicarse con facilidad en por lo menos dos idiomas.

Cerca de 40 años de investigación ha demostrado que los estudiantes de programas de inmersión tienen resultados significativamente mejores en pruebas estandarizadas que aquellos que no participan de estos programas.



# Programa de inmersión dual

El mundo les pertenece

## SIGUIENTES PASOS:

Solicitudes disponibles en

Para recibir información adicional, por favor llame al

## Información de la escuela

Ubicación:

Administración:

## QUE ES EL PROGRAMA DE INMERSIÓN?

Los programas de inmersión en dos idiomas presentan una oportunidad única para los padres que quieren que sus hijos gocen de las ventajas de un programa académico riguroso mientras que aprenden dos idiomas - inglés y español. No se presentan los idiomas como temas distintos de estudio; más bien, estos idiomas se usan para presentar y explicar las materias que se estudian.

# Con fluidez en un segundo idioma, su hijo tendrá un sinfín de oportunidades.

Estudiantes que desarrollan destrezas académicas en su primer idioma muestran mayores avances en el desarrollo del idioma inglés. La inmersión en dos idiomas empieza en kindergarten y continúa hasta el quinto grado. Al completar la primaria su hijo(a) estará totalmente preparado para tener éxito en una clase tradicional y monolingüe (inglés). De hecho, las investigaciones indican que los niños que aprenden un segundo idioma están mejor preparados para solucionar problemas y pensar de manera creativa.

“ Este es un programa fantástico y una oportunidad maravillosa para los niños. El mejor beneficio no es sólo adquirir dos idiomas, es usar las estrategias superiores de razonamiento. ”

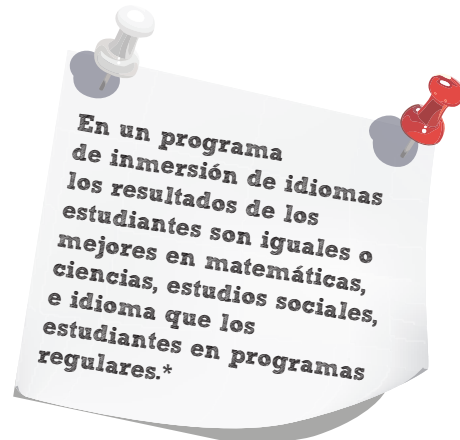
- Janet Myers y Alan Moran  
Padres de alumnos del programa de inmersión de Elon Elementary School

## EL CURRÍCULO

A la vez que aprende un segundo idioma, su hijo(a) recibirá un base académica completa fundamentada en la excelencia académica.

- Todos los niños(as) en el programa de inmersión seguirían el mismo programa y objetivos que las otras escuelas del estado de Carolina del Norte.
- El currículo preparará a los estudiantes para alcanzar y demostrar con éxito sus habilidades en las pruebas de evaluación las cuales son efectuadas en inglés.

VIF International Education construye programas de educación global que preparan a los estudiantes para el éxito en un mundo interconectado. Los programas VIF de desarrollo profesional y currículo, inmersión dual e intercambio de maestros generan ambientes de aprendizaje interesantes donde los estudiantes se destacan en su desempeño en el currículo general básico.



## DALE A TU HIJO(A) UNA VENTAJA COMPETITIVA CON LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA DE INMERSIÓN:

- **Destrezas académicas avanzadas en dos idiomas:** Los estudiantes alcanzan un nivel avanzado en el desarrollo del segundo idioma.
- **Sensibilidad cultural avanzada:** Los estudiantes de inmersión desarrollan conciencia y demuestran actitudes más positivas hacia personas y culturas diferentes.
- **Incremento en las destrezas cognitivas:** Los estudiantes de inmersión por lo general desarrollan más flexibilidad académica demostrando incremento en su memoria, aumento en destrezas de solución de problemas y mejor control y enfoque, así como un aumento en la comprensión de su primer idioma.
- **Aumento de su autoestima:** La capacidad de comunicarse excelentemente en dos idiomas aumenta su autoestima y sentido de éxito.
- **Preparación para una sociedad globalizada:** Los estudiantes de inmersión están mejor preparados para el mercado y la comunidad global por medio de estas destrezas del siglo XXI.

\* Holobow et al., 1987; Swain and Lapkin, 1991

