

INFORME DE HABILITACIÓN / DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

Estudiante: _____ Fecha: _____

Propósito:

() Evaluación inicial

Escuela: _____ Grado: _____

() Revaluación

() Otro _____

A. Procesamiento de información

Observe conductas que describen la manera en que el estudiante aprende o procesa información en las áreas de la posible dificultad de aprendizaje (use datos de observación, intervenciones o evaluaciones).

1. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en adquirir conocimientos.

2. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en organizar, almacenar o recuperar conocimientos (memoria a largo plazo y memoria a corto plazo).

3. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en expresar o demostrar conocimiento de cosas aprendidas (hablar, escribir, desempeñar tareas y generar productos).

B. Puntuación estándar para discrepancias entre aptitudes y logros

Al determinar la discrepancia entre aptitudes y logros en una o más de las siete áreas de dificultades específicas de aprendizaje: (a) use exámenes que rinden puntuaciones estándar compuestas o en agrupaciones por edad, o (b) si no se usa un examen que rinde puntuaciones compuestas o en agrupaciones, use dos o más mediciones donde cada una rinda una puntuación estándar según edad (cada una de las cuales se tendrá que usar para documentar una discrepancia considerable)

Puntuación estándar - aptitudes	Área(s) de logros	Medición(es) de logros	Puntuación estándar	Puntos de discrepancia
	Expresión verbal			
	Comprensión al escuchar			
	Expresión escrita			
	Lectura básica			
	Comprensión al leer			
	Cálculos matemáticos			
	Razonamiento matemático			

C. Llene el formulario DEC 3(a)-alt/Aviso previo si se considera una alternativa a la discrepancia de 15 puntos.
 Indique aquí ().

D. Considerables dificultades de aprendizaje

Presente pruebas, incluyendo datos de observación, de que este estudiante, después de recibir intervenciones apropiadas en la instrucción, sigue teniendo considerables dificultades de aprendizaje. Esas pruebas también pueden incluir notas, tasa de aprendizaje, resultados de exámenes estatales, etc.

Estudiante: _____ **Fecha:** _____

E. Otros factores de impacto

1. ¿Existen hallazgos médicos que se relacionan a la educación? () Sí () No

De ser así, sírvase explicar:

2. ¿Se han considerado y descartado otros factores como causa primaria de la dificultad específica de aprendizaje de este estudiante?

Otras dificultades/discapacidades () Sí () No

Efectos del entorno, culturales o económicos () Sí () No

Tiempo limitado o interrumpido en la escuela para aprender () Sí () No

F. Habilitación para una dificultad específica de aprendizaje

Este grupo ha determinado que existe una dificultad documentada en el procesamiento de información, una discrepancia considerable entre aptitudes y logros, y una considerable dificultad de aprendizaje que no se debe principalmente a otros factores de impacto y que no se podrá corregir sin los servicios de una educación especial en la o las siguientes áreas:

- () expresión verbal
- () comprensión al escuchar
- () razonamiento matemático
- () cálculos matemáticos
- () lectura básica
- () comprensión al leer
- () expresión escrita
- () No se habilita