

INFORME DE HABILITACIÓN/ DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE

Estudiante: _____ Escuela: _____ Grado: _____

A. Procesamiento de información

Observe conductas que describen la manera en que el estudiante aprende o procesa información (visual, auditiva, cinesiológica, motora) en las áreas de la posible dificultad de aprendizaje (de datos de observación, intervenciones o evaluaciones).

1. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en adquirir conocimientos.

1. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en organizar, almacenar o recuperar conocimientos (memoria a largo plazo y memoria a corto plazo).

1. Describa toda dificultad que el estudiante pueda tener en expresar o demostrar conocimiento de cosas aprendidas (hablar, escribir, desempeñar tareas y generar productos).

A. Puntuación estándar para discrepancias entre aptitudes y logros

Áreas	Puntuación estándar - aptitudes	Puntuación estándar - logros	Puntos de discrepancia	Notas
Expresión verbal				
Comprensión al escuchar				
Lectura básica				
Comprensión al leer				
Cálculos matemáticos				
Razonamiento matemático				
Expresión escrita				

A. Alternativa a las discrepancias entre aptitudes y logros

El grupo deberá llenar esta sección para las posibles áreas de dificultad de aprendizaje cuando se usan datos de evaluación que no fueran las discrepancias entre aptitudes y logros.

Explique por qué la puntuación estándar no describió con exactitud las discrepancias entre las aptitudes y los logros del estudiante.

Describa cómo se recopilaron los datos de evaluaciones adicionales (p.ej., evaluaciones basadas en un plan de estudios normal, exámenes basados en un plan de estudios definido y enseñado, muestras de trabajos en comparación con un promedio de los demás estudiantes, entrevistas, inventarios informales, observaciones enfocadas o datos históricos (se podrá adjuntar información adicional).

Describa cómo se usan los datos de las evaluaciones adicionales para documentar una discrepancia considerable entre aptitudes y logros.

Estudiante: _____ Escuela: _____ Grado: _____

B. Considerables dificultades de aprendizaje

Use pruebas que demuestran que este estudiante tiene considerables dificultades de aprendizaje que resisten la intervención, que persisten con el transcurso del tiempo y que están apoyadas por la discrepancia entre aptitudes y logros y datos de procesamiento de información. (Esas pruebas deberán tener en cuenta notas, tasa de aprendizaje, crecimiento en el aprendizaje de aptitudes básicas para poder aprender el desarrollo de conceptos, resultados de exámenes anuales, etc.)

C. Otros factores de impacto

1. ¿Existen hallazgos médicos que se relacionan a la educación? () Sí () No De ser así, sírvase explicar:

2. ¿Se han considerado y descartado otros factores como causa primaria de la dificultad específica de aprendizaje de este estudiante?

Otras dificultades/discapacidades	() Sí	() No
Efectos del entorno, culturales o económicos	() Sí	() No
Tiempo limitado o interrumpido en la escuela para aprender	() Sí	() No

D. Habilitación para una dificultad específica de aprendizaje

¿Reúne el estudiante los requisitos establecidos por el estado de Carolina del Norte para identificarlo con una dificultad de aprendizaje? () Sí () No

De ser así ¿en qué área(s)?

_____ Expresión verbal	_____ Lectura básica	_____ Cálculos matemáticos
_____ Comprensión al escuchar	_____ Comprensión al leer	_____ Razonamiento matemático
_____ Expresión escrita		